



**El
gigante
de México**

**Instituto de
Educación**

ESCUELA NORMAL SUPERIOR FEDERAL
DE AGUASCALIENTES
«PROFR. JOSÉ SANTOS VALDÉS»
CLAVE: 01DNL0003A



Experiencias y perspectivas de los docentes de la ENSFA con respecto al uso de la Inteligencia Artificial

Línea temática (3) Inteligencia Artificial y TIC en educación

DR. RUBÉN LEONARDO GUERRERO MACÍAS

MTRO. JORGE ESPARZA ALBA

DR. ARMANDO HUERTA GUTIÉRREZ

Introducción

Esta investigación se relaciona directamente con la línea temática (3) Inteligencia Artificial y TIC en educación porque analiza las perspectivas de la integración de la IA en la formación de docentes y se cuestionan las implicaciones éticas de estas herramientas en los procesos de aprendizaje para que a través de los resultados de la investigación se sustenten políticas educativas que favorezcan la integración eficiente del IA en el aula.

**El Test de
Turing**

**Conferencia
de
Dartmouth**

**Unimate, el
Primer Robot
Industrial**

**ELIZA, el
Primer
Chatbot**

Invierno de la IA

1950

1956

1961

1961

Linea del tiempo de la IA

<-

2024

2016

2011

1997

AGI

**IA
generativa**

**AlphaGo derrota
al campeón
mundial de Go
(2016)**

**Watson
Gana
Jeopardy!**

**Deep Blue
vence a
Kasparov**

Protocolo de Investigación

Pregunta de Investigación

¿Cómo los docentes de la ENSFA se están enfrentando a las tecnologías de la IA en sus prácticas pedagógicas?

Objetivo General

Explorar las experiencias de los docentes de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes (ENSFA) con respecto al uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) en contextos educativos

Objetivo Específico

Analizar las opiniones de los docentes sobre el uso de IA por parte de los estudiantes para identificar las preocupaciones con relación a la honestidad académica

Hi: En función de las nuevas necesidades con las tecnologías y en la interacción con los estudiantes, los docentes de la ENSFA perciben la necesidad de transformar sus prácticas educativas con el uso de las IA.

Ha: La mayoría de los docentes están preocupados por determinar si los estudiantes están delegando el desarrollo intelectual a las I.A.

Justificación

La presente investigación se erige por la creciente relevancia de la Inteligencia Artificial (IA) en todos los ámbitos de la sociedad, incluyendo la educación. Por tanto, explorar las experiencias de los docentes de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes (ENSFA) es crucial para comprender el impacto en la Formación Docente, identificar oportunidades, desafíos y promover la innovación educativa con honestidad académica.

Es fundamental analizar las perspectivas de los docentes sobre las implicaciones éticas del uso de la IA, especialmente en lo que respecta al trabajo de los estudiantes. Esto permitirá generar un diálogo informado y establecer lineamientos que promuevan un uso responsable y equitativo de la IA en la educación.

Método

Enfoque **Cuantitativo**.

Diseño No experimental: Son estudios que se realizan sin manipular variables, se observan fenómenos existentes en su ambiente natural.

Transversal: Semestre B Ciclo Escolar 2024 – 2025.

Muestra: Participantes voluntarios.

Aplicación de la Encuesta del 7 al 11 de abril de 2025.

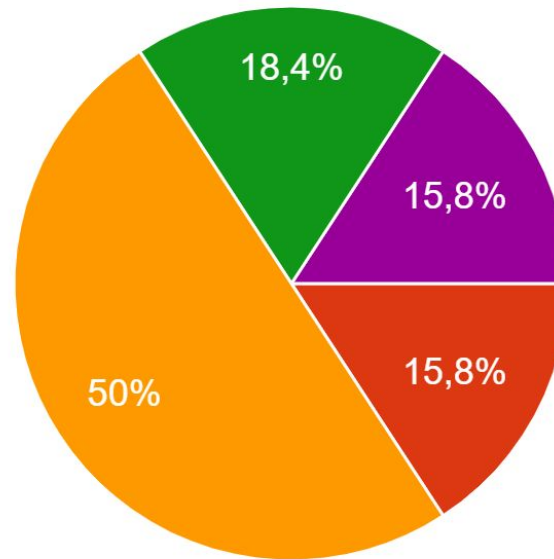
Instrumento

Encuesta en Formulario de Google
15 reactivos de opción múltiple
1 pregunta cadena
38 Voluntarios



Edad:

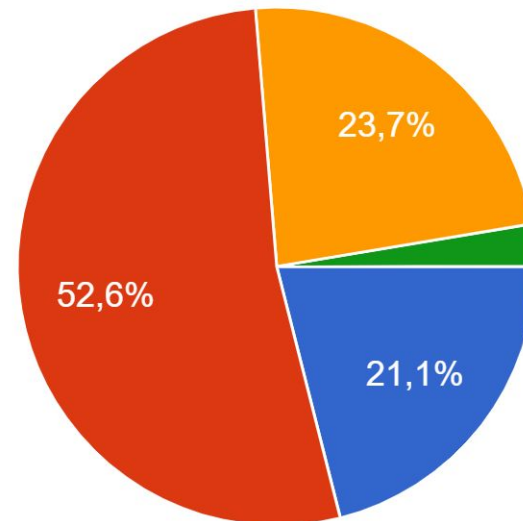
38 respuestas



- Menos de 30 años
- Entre 30 y 39 años
- Entre 40 y 49 años
- Entre 50 y 59 años
- 60 años o más

¿Utiliza actualmente herramientas basadas en IA con propósitos educativos?

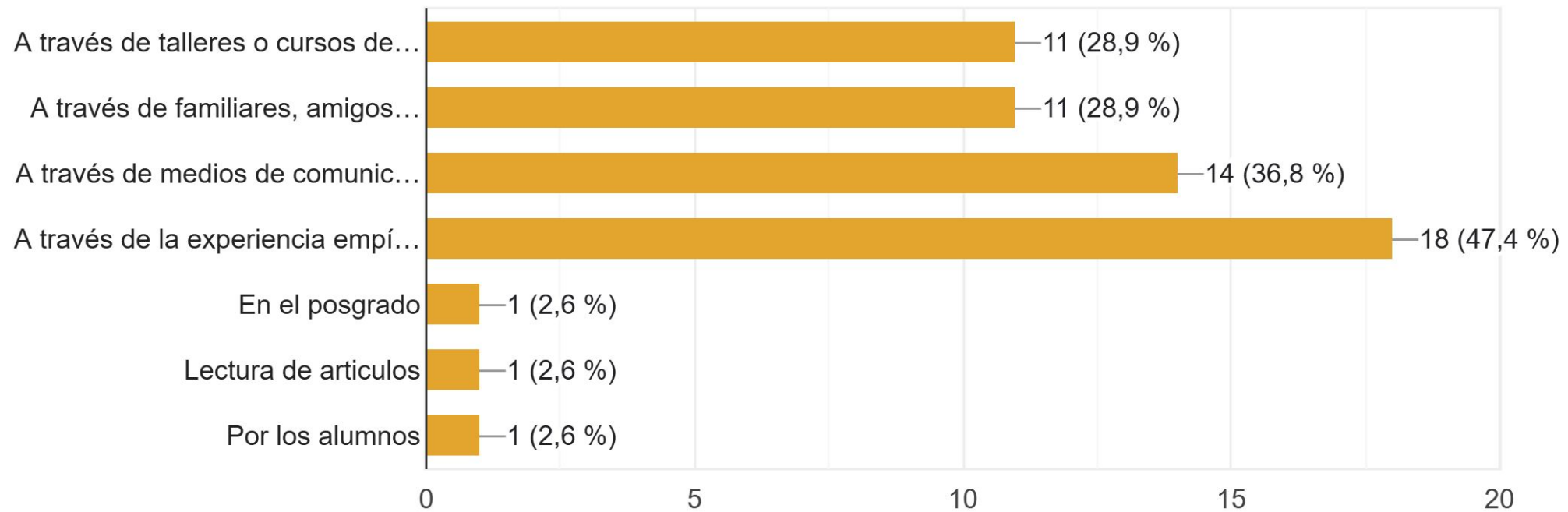
38 respuestas



- Sí, frecuentemente
- Sí, ocasionalmente
- No, pero me gustaría empezar a usarlas
- No, y no tengo interés en utilizarlas

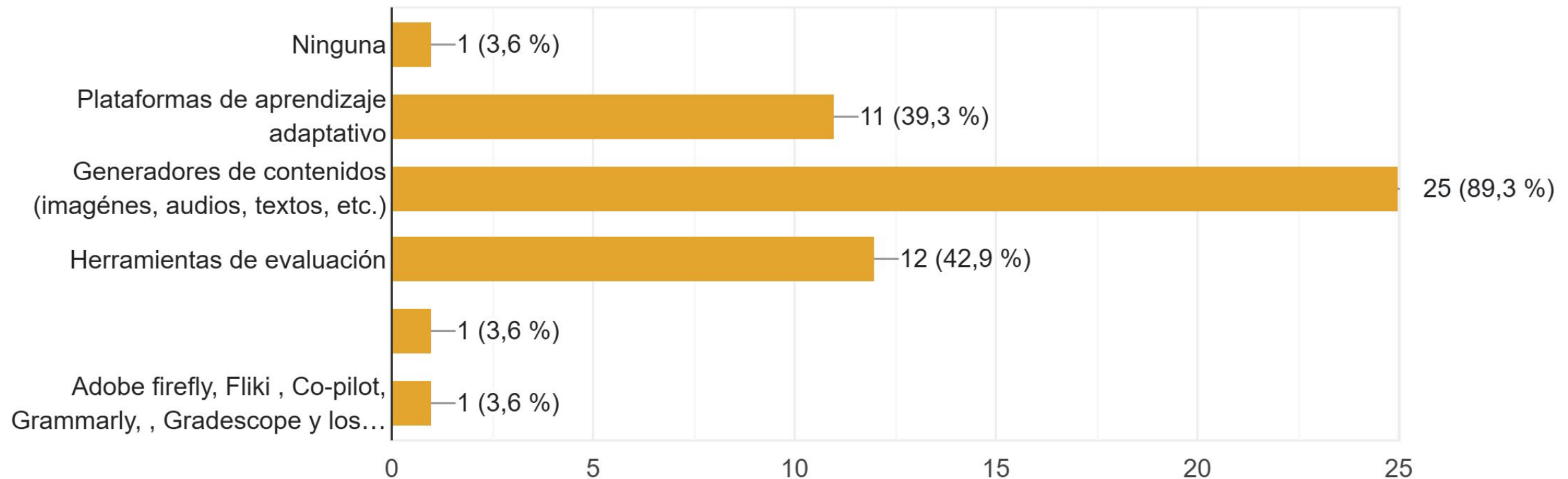
¿Cómo se enteró por primera vez de las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) aplicables a la educación? (Seleccione todas las que aplique)

38 respuestas



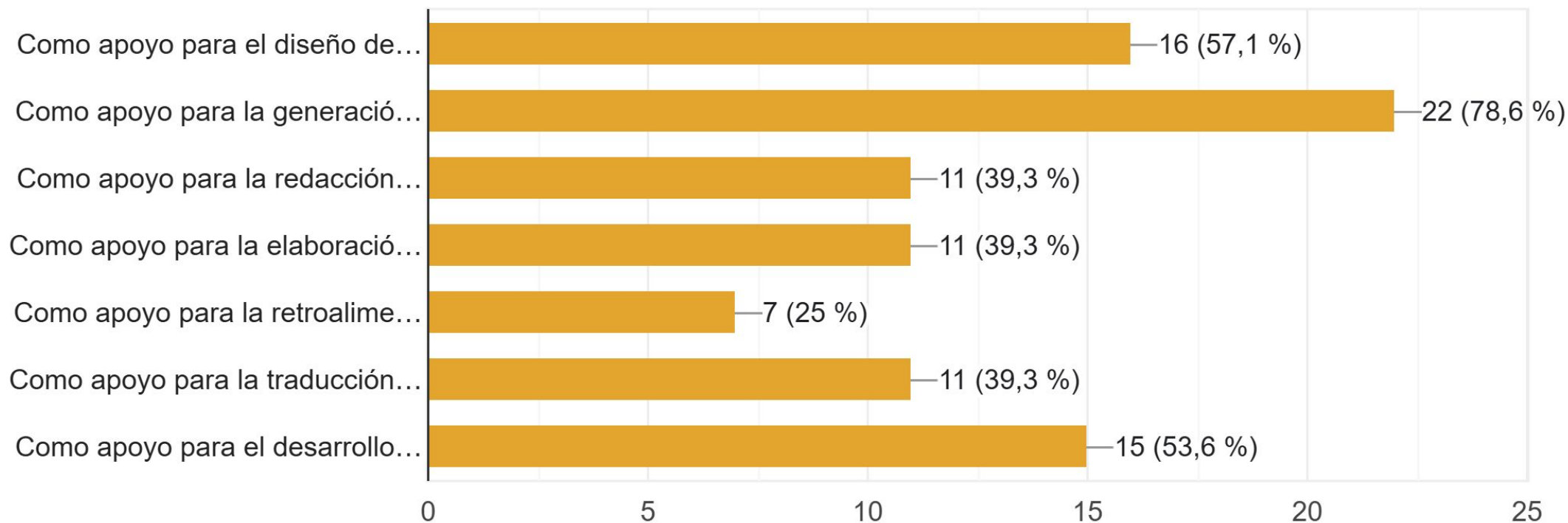
¿Qué tipos de herramientas de IA ha explorado o utilizado en su práctica docente?

28 respuestas



¿Con qué fines específicos ha utilizado herramientas de IA en su labor docente? (seleccione todas las que apliquen)

28 respuestas



1. Como apoyo para la generación de recursos y materiales didácticos para la clase
2. Como apoyo para el diseño de planeaciones y secuencias didácticas para los cursos
3. Como apoyo para el desarrollo de investigaciones académicas

¿En qué aspectos de su labor docente en la ENSFA considera que la inteligencia artificial ha tenido el mayor impacto?

28 respuestas



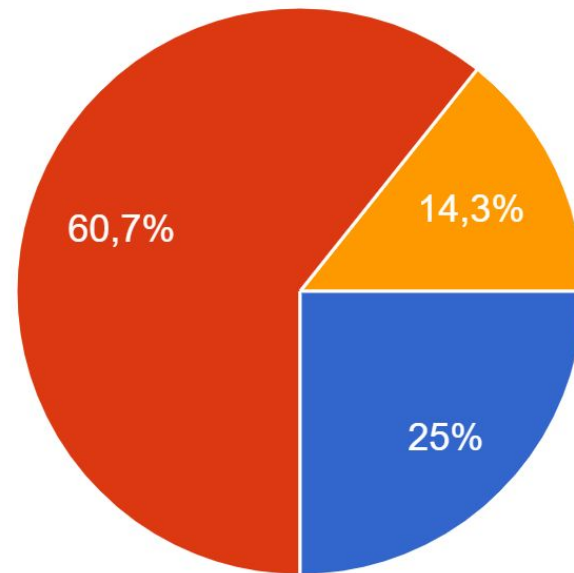
50% Generación de materiales y recursos educativos

17,9% Mejora en la gestión del tiempo y organización docente

17,9% Desarrollo profesional y actualización pedagógica

¿Cómo ha influido el uso de la IA en su enfoque pedagógico?

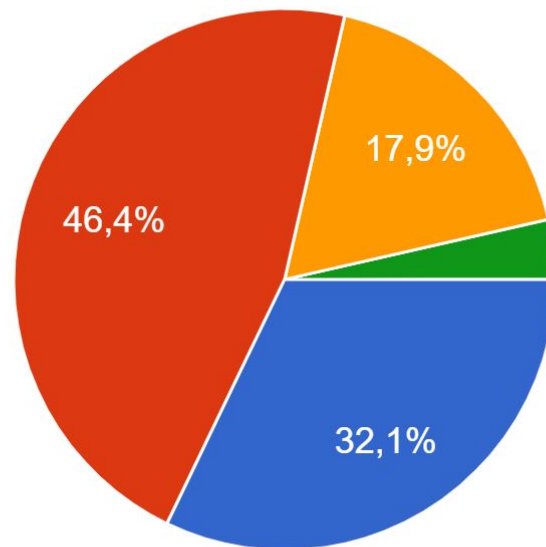
28 respuestas



- Muy positiva
- Positiva
- Neutral
- Negativa
- Muy negativa
- Sin elementos para responder

¿Ha observado cambios en la participación o el aprendizaje de los estudiantes como resultado del uso de la IA?

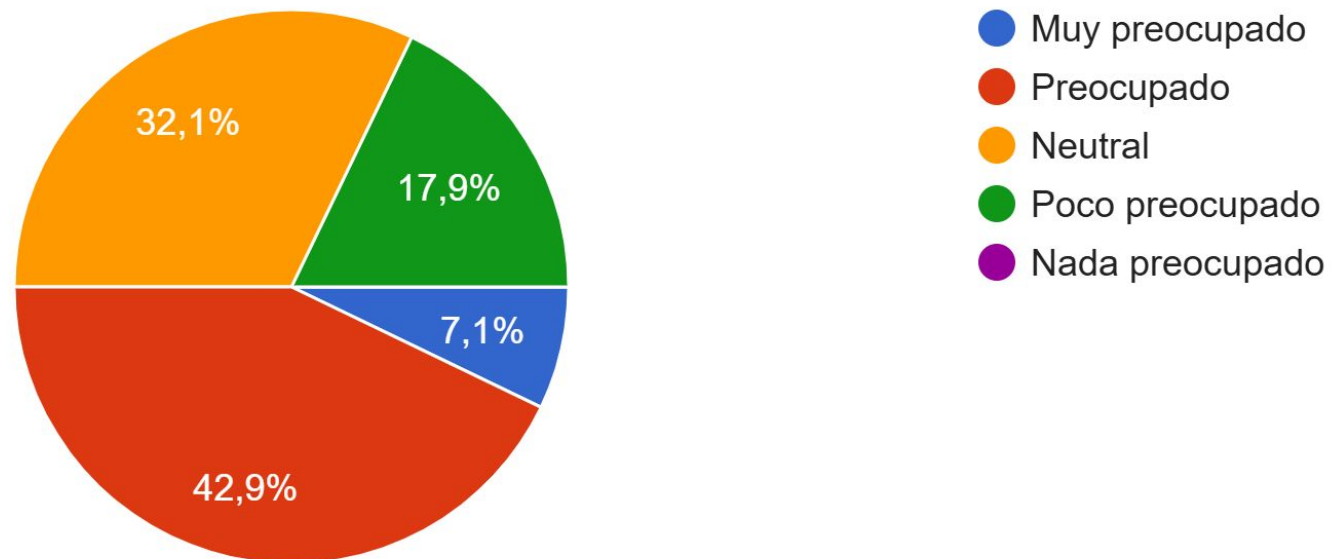
28 respuestas



- Sí, considerablemente
- Sí, ligeramente
- No veo una diferencia significativa
- No, ha empeorado
- Sin elementos para responder

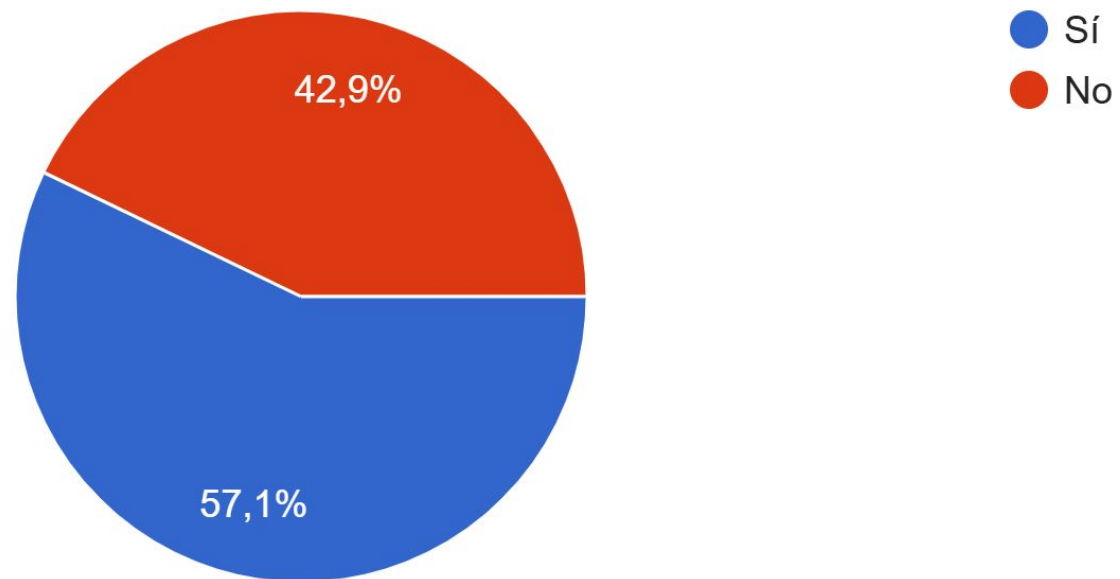
¿Qué tan preocupado/a está por las implicaciones éticas del uso de herramientas de IA generativa (como ChatGPT) por parte de los estudiantes en la realización de tareas y trabajos académicos?

28 respuestas



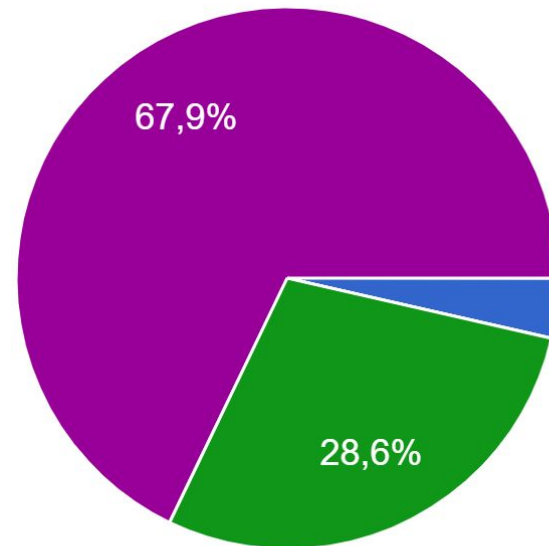
¿Ha modificado sus métodos de evaluación en respuesta al uso de la IA por parte de los estudiantes?

28 respuestas



¿Considera que el uso de la inteligencia artificial puede complementar o mejorar sus habilidades pedagógicas?

28 respuestas



- Definitivamente no
- Probablemente no
- No estoy seguro/a
- Probablemente sí
- Definitivamente sí

¿Podría proporcionar ejemplos de cómo ha integrado la IA en sus clases o actividades educativas?

Para obtener ideas de actividades.

Para la realización de instrumentos de evaluación.

Como asistente de redacción y para la retroalimentación.

Para generar presentaciones o textos que explican un tema.

Para completar información de la bibliografía sugerida de los planes y programas del plan de estudios.

Para obtener sugerencias de actividades innovadoras para trabajar determinado contenido, así como de algunas narrativas de casos para plantear a los alumnos.

Para simular escenarios dentro del aula, así como para realizar ejemplos diversificados de acuerdo con el contexto y situaciones particulares.

Discusión

Se infiere que después del aislamiento social por el COVID-19 los docentes que se resistían al uso de las herramientas tecnológicas, se vieron forzados a utilizarlas, y los docentes que tenían aproximaciones básicas, pudieron potencializar sus habilidades digitales.

Con la llegada de la IA estamos enfrentando un fenómeno similar, donde la interacción con las nuevas generaciones (nativos digitales) nos están empujando a conocer sobre la IA para actualizar y adecuar el proceso de enseñanza en la preparación de las clases, en la generación de recursos e incluso para el proceso de la retroalimentación.

Con relación en esto, un desafío importante en la honestidad académica de los estudiantes radica en cómo los docentes pueden determinar la autenticidad de los trabajos para asegurar que el proceso de desarrollo intelectual no se esté delegando a la inteligencia artificial.

Por tanto, se pretende continuar esta investigación a través de un grupo de enfoque que permita determinar con ayuda de estudiantes y docentes políticas y lineamientos institucionales que regulen el uso pertinente de la IA en los procesos de aprendizaje.

Conclusiones

¿Cómo los docentes de la ENSFA se están enfrentando a las tecnologías de la IA en sus prácticas pedagógicas?

A pesar de que una mayoría significativa de docentes reconoce y valora el potencial de la inteligencia artificial como apoyo en la planeación didáctica, la generación de materiales y la retroalimentación, muchos manifiestan su preocupación cuando los estudiantes utilizan estas herramientas.

La investigación demuestra que los docentes se están involucrando activamente en el uso de IA para su propio desarrollo profesional, pero aún carecen de criterios sólidos y consensuados para guiar su implementación. Esta falta de lineamientos propicia decisiones basadas en juicios subjetivos y refuerza un enfoque punitivo más que formativo.

Conclusiones

La mayoría de los docentes están incorporando de manera empírica la IA a sus prácticas educativas. A partir de la incorporación de la IA, se generó una preocupación razonable sobre la honestidad académica.

Por lo que la IA representa una oportunidad para transformar las prácticas pedagógicas en la ENSFA, y alcanzar su aprovechamiento pleno eliminando obstáculos generados por una tensión no resuelta: el deseo de innovar por parte del profesorado y la necesidad de mantener el control sobre los productos académicos del alumnado, eliminando así la postura ambivalente frente a la autonomía estudiantil.

Por último, se concluye que falta una fase cualitativa para alcanzar el objetivo de la investigación sobre las experiencias de los docentes de la ENSFA con respecto al uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) en contextos educativos

Referencias

Escobar Hernández, J. C. (2021). La inteligencia artificial y la enseñanza de lenguas: una aproximación al tema. *Decires, Revista del Centro de Enseñanza para Extranjeros*, 21(25), 29-44. <https://doi.org/10.22201/cepe.14059134e.2021.21.25.3>

Liu, B. L., Morales, D., Roser Chinchilla, J. F., Sabzalieva, E., Valentini, A., Nascimento, D. M. V. D., & Yerovi Verano, C. A. (2023). Oportunidades y desafíos de la era de la inteligencia artificial para la educación superior: una introducción para los actores de la educación superior. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386670_spa

Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2020). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?: reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Grupo Magro

Sánchez, J. L. G., Garcia, F. R. V., Parra, A. E. M., Calva, S. W. G., & Arévalo, B. M. B. (2023). Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior. *Dominio de las Ciencias*, 9(3), 1097-1108. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3488>

Tobar Litardo, JE., Campos Arreaga, MY., González Castillo, YM. y Tapia Naranjo, CE. La inteligencia artificial aplicada a la gestión educativa y su incidencia en el desarrollo de las competencias docentes. (2024). *Revista Mapa*, 9(35), 200 – 216. <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/438>